

Stručné závěry závěrečné evaluační zprávy projektu

Projekt MAP IV ORP Jihlava se chýlí ke konci a již nyní můžeme vyhodnotit nejen naplnění cílů projektu, ale i shrnout dopady jednotlivých aktivit.

Projekt **MAP IV ORP Jihlava**, realizovaný v období **1. 6. 2024 – 31. 12. 2025** navazuje na předchozí etapy MAP a zaměřuje se na podporu společného plánování a spolupráce mezi zřizovateli, školami a dalšími aktéry vzdělávání v území. Cílem je zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách, rozvoj kompetencí pedagogických i nepedagogických pracovníků, zavádění inovativních didaktických metod a posílení spolupráce mezi školami, zřizovateli, rodiči a veřejností. Projekt podporuje i plánování do roku 2028 prostřednictvím akčních plánů a strategického rámce. Nositelem projektu je Místní akční skupina Třeštsko, o. p. s.. Vzhledem k tomu, že se jedná o větší území, byli do spolupráce přizváni další partneři na úrovni finančního partnerství. Jsou jimi: MAS LEADER – Loucko, z. s., MAS Českomoravské pomezí, o.p.s. a Staturární město Jihlava.

Evaluace probíhala formou průběžného (ongoing) vnitřního hodnocení, kdy evaluátor byl k dispozici po celou dobu realizace projektu a byl zapojen do realizačního týmu.

Evaluace probíhala dle stanoveného časového plánu a pomocí předem vybraných nástrojů. Hlavními nástroji byla dotazníková šetření rozšířená o podchycení přínosu a upravená pro jednotlivé cílové skupiny, dále pak pozorování (zejména u méně uchopitelných cílových skupin jako jsou děti a žáci a široká veřejnost) a desk research. Ke konci projektu pak doplní celkový obraz evaluace individuální hloubkové rozhovory (např. se členy realizačního týmu, zástupci cílové skupiny, klíčovými aktéry apod.).

Samotný evaluační design jsme nastavili v evaluačním plánu prostřednictvím teorie změny. Definovali jsme si tři změny, na které jsme se zaměřili: na změnu přístupu hlavních cílových skupin, rozvoj spolupráce v území mezi jednotlivými aktéry a pozitivní posun týkající se komunikace a zvýšení zájmu o vzdělávání. V rámci evaluačního designu jsme zahrnuli prvky dopadové (povinná aktivita) i procesní evaluace. Příprava evaluačního plánu s sebou přinesla identifikaci některých klíčových limitů, které jsme zapracovali do samotné realizace vnitřního hodnocení. Jedná se zejména více intervencí v území, krátkou dobu realizace projektu, možnost malé návratnosti zpětnovazebních dotazníků a čas, který se může promítnout do neochoty cílové skupiny spolupracovat při vnitřním hodnocení projektu. Díky ojedinělému přístupu, kdy jsme prováděli sběr dotazníků fyzicky, máme nadstandardní návratnost a dostatečné množství dat pro legitimní zpracování.

Výsledky hodnocení projektu

Pojďme se stručně podívat na dopady u skupiny pedagogických a nepedagogických pracovníků. V této cílové skupině, která byla hlavní (většina aktivit směřovala sem), je obtížné určit jedinou nejpřínosnější aktivitu, neboť různí respondenti ocenili různé specializované workshopy. Mezi ty s nejvyšším vnímaným dopadem patří:

- Zážitkové workshopy Charity Jihlava

- Skupinová podpora asistentů pedagoga a konzultace SPC
- Supervize/Týmová spolupráce

Z pohledu realizačního týmu a vzhledem k dosaženým výsledkům u dětí a žáků byly opakovaně vyzdvíženy tyto aktivity:

- Žákovské parlamenty
- Projektové dny (Lektorka Alena Tkadlečková)

U rodičů a veřejnosti byly nejvíce oceňovány

- osvětové akce
- akce pro veřejnost v jednotlivých školách

Potvrzené zamýšlené dopady projektu

- Vyšší kvalita a úroveň vzdělávání díky moderním didaktickým formám a inovativním metodám.
- Posílení komunikace a spolupráce mezi všemi zapojenými aktéry.
- Zvýšení participace rodičů a veřejnosti na vzdělávacím procesu.
- Rozvoj regionální identity a podpory aktivit mimo formální vzdělávání.

Nezamýšlené dopady projektu

Pozitivní:

- Vznik nových partnerství a sítí spolupráce (např. školy – místní knihovny).
- Zvýšený zájem o moderní metody výuky.

Negativní:

- Zvýšená administrativní zátěž pro realizační tým a pedagogy.
- Nerovnoměrné zapojení škol, zejména těch menších a personálně přetížených.
- Obtížné oddělení dopadu projektu od jiných paralelních intervencí.

Příklad dobré praxe

Dle dostupných výsledků byla vyhodnocena jako jedna z hlavních klíčových implementačních aktivit **Podpora žákovských parlamentů**. Díky této jedné aktivitě se podařilo zasáhnout nejen žáky ZŠ a pedagogy, na které primárně cílila, ale i rodiče žáků a širokou veřejnost. Také má výrazný vliv na naplnění všech tří zásadních změn, které jsme si předsevzali.

Podpora probíhala v několika úrovních: probíhala setkání žákovských parlamentů na zapojených školách, byly pořádány třídní zážitkové kurzy pro zástupce žákovských parlamentů a probíhala setkání koordinátorů parlamentů. Nadstavbou bylo, že školy zapojené do podpory parlamentů získaly finance na participativní rozpočet, který byl určený na organizaci akcí pro veřejnost na jejich školách dle jejich uvážení a zaměření.

Z hlediska konkrétních dopadů byla díky této aktivitě:

- posílena motivace aktivních žáků,
- došlo k delegování odpovědnosti na žáky
- tyto akce pro veřejnost měly i dopad na jednotlivé školy ve formě zviditelnění a napojení se na rodiče a širokou veřejnost ve svém okolí

- došlo k pozitivnímu posunu v komunikaci uvnitř jednotlivých škol na úrovni (žáci – pedagogové – vedení škol)
- byla posílena spolupráce napříč školami díky sdílení zkušeností a přenosu inspirací na jednotlivých setkáních
- zážitkové kurzy přinesly osobnostní rozvoj jednotlivých zapojených žáků

Závěr

Projekt MAP IV ORP Jihlava potvrzuje přínos místního akčního plánování jako nástroje strategického rozvoje vzdělávání. Evaluace dosud prokázala, že aktivity projektu efektivně reagují na potřeby území a podporují spolupráci mezi klíčovými aktéry vzdělávání. Výsledky evaluace poskytnou podklady pro plánování budoucích intervencí a argumentaci pro zajištění udržitelnosti aktivit i po ukončení projektu.

Komplexní závěrečná evaluační zpráva bude k dispozici na www.map-jihlava.cz