



Spolufinancováno
Evropskou unií



Řídící výbor MAP IV ORP Jihlava

1. Uvítání, schválení programu
2. Na vědomí – změna v čele statutárního orgánu MAS Českomoravské pomezí
3. Aktualizace členů ŘV a kontaktních údajů v příložených dokumentech:
4. Schválení aktualizovaného Jednacího řádu
Schválení aktualizované Organizační struktury MAP IV ORP Jihlava
Schválení aktualizovaného Komunikačního plánu a konzultačního procesu
5. Informace o aktivitách MAP IV ORP Jihlava
6. Schválení Evaluačního plánu
Schválení SWOT 3 – analýzy
Schválení Akčního plánu na školní rok 2025-2026
7. Schválení aktualizace Strategického rámce MAP včetně tabulek investičních záměrů
8. Kraj Vysočina – Projekt IDZ – Ing. Jana Hadravová
9. Pedagogický institut – Podpora kurikulární práce škol – Mgr. Monika Vrbová
10. Představení Středního článku podpory MŠMT. Aktuality ze Středního článku podpory MŠMT – PhDr. Karolína Zichová
11. Diskuze a závěr



Základní informace o projektu

- MAP IV ORP Jihlava, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008571
- Realizace: 1. 6. 2024 – 31. 12. 2025
- Počet zapojených subjektů: 54 (78 IZO)
- Alokace: Kč 9 498 918,02
- Žadatel: Místní akční skupina Třeštsko, o.p.s.
- Partneři s finančním příspěvkem: MAS LEADER – Loucko, z.s., MAS Českomoravské pomezí, o.p.s., statutární město Jihlava



Informace o aktivitách projektu

- Aktivita 1 - Řízení projektu
- Aktivita 2 - Vnitřní hodnocení projektu
- Aktivita 3:
 - Podaktivita č. 3.1 - Řídící výbor a organizační struktura MAP
 - Podaktivita č. 3.2 - Zpracování komunikačního plánu a realizace konzultačního procesu
 - Podaktivita č. 3.3 - Pracovní skupina pro financování
 - Podaktivita č. 3.4 - Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
 - Podaktivita č. 3.5 - Pracovní skupina pro rovné příležitosti
 - Podaktivita č. 3.8 - Místní akční plánování
 - Podaktivita č. 3.9 - Spolupráce s projektem IDZ
 - Podaktivita č. 3.10 - Spolupráce s Ips
- Aktivita 4 - Implementace akčních plánů

KA2 - Evaluace

Evaluace je součástí projektu (povinná aktivita č. 2 – Vnitřní hodnocení projektu (zájem poskytovatele dotace/ zájem příjemce)

Povinnosti dané poskytovatelem dotace:

- Povinným úkolem je zjistit **dopad projektu na jednotlivé cílové skupiny** projektu
- Evaluátor musí být nezávislý/externí, nesmí být zapojen do realizace jiných aktivit v rámci projektu
- Povinností je tzv. šíření zjištěných dat – tzv. diseminace šetření
- Povinností je účast na evaluačně-metodickém setkání, které pořádá poskytovatel dotace (přenos zjištěných dat)



KA2 - Evaluace

- **Proces, ve kterém je posuzována hodnota, kvalita či význam aktivity, politiky nebo programu**

Ideální evaluace je hodnocení:

- systematické
- objektivní
- nezávislé
- odborně vedené
- citlivé



KA2 - Evaluace

Evaluační plán musí obsahovat tyto aspekty:

- cíle projektu
- základní evaluační otázky
- popis jednotlivých cílových skupin
- časový harmonogram
- nástroje/metody, které využijeme pro sběr informací
- požadovaný výstup – závěrečná evaluační zpráva

Povinné je též šíření výstupů evaluace (tzv. diseminace zjištění)

KA2 – Evaluace - cíle

Měření výsledků a dopadu projektu (povinná aktivita v rámci Specifických pravidel tohoto projektu)

- Finanční podpora z těchto veřejných zdrojů je podmíněna měřitelnými výsledky.

Identifikování silných a slabých stránek procesů a možnost jejich následného zlepšení (procesní evaluace)

- Evaluace slouží jako nástroj pro hodnocení, zda se cíl projektu vyvíjí podle plánu.
- Vede ke zlepšení jednotlivých procesů.

Vyhodnocení celkové potřeby i jejích jednotlivých aspektů (evaluace relevance/potřeby)

- Monitorování umožní důkladně zmapovat danou potřebu a použité aktivity, zaznamenat zkušenost, identifikovat nové potřeby a stanovit dobrou praxi, které se v rámci území mohou využít do budoucna.

KA2 – Evaluaace - nástroje

- **Analýza dokumentů** – Desk research (zápisy ze schůzek, průběžné zprávy o realizaci, hodnocení jednotlivých aktivit atd.)
- **Hlubkové rozhovory** (např. s realizačním týmem, zástupci cílové skupiny, klíčovými aktéry, atd.)
- **Kvantitativní průzkum** (dotazníky) – zpětnovazební dotazníky jednotlivých akcí (rozšířené)
- **Pozorování** (zejména u méně uchopitelných cílových skupin jako jsou děti a žáci nebo široká veřejnost)



KA2 - Evaluace

Závěrečná evaluační zpráva musí obsahovat tyto aspekty:

- Manažerské shrnutí
- Stručná metodologie (popis způsobu sběru a zpracování dat potřebných k zodpovězení evaluačních otázek, jaké jsou limity těchto dat z hlediska spolehlivosti, validity či objektivity, jak byla zajištěna nezávislost atd.)
- Popis situace v území před intervencemi projektu, cílů a intervenční logiky nebo teorie změny
- Evaluační zjištění (odpovědi na evaluační otázky)

Doporučení a poučení

Povinné je též šíření výstupů evaluace (tzv. diseminace zjištění)



KA3.8 – Místní akční plánování

V rámci této aktivity je realizován **PROCES MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNOVÁNÍ**, který zahrnuje několik klíčových kroků:

1. Společné plánování v území

Aktivní zapojení všech relevantních aktérů z území do plánovacího procesu, zaměřeného na rozvoj školství a vzdělávacích možností.

2. Aktualizace dokumentace MAP

Revize a aktualizace stávajících dokumentů **Místního Akčního Plánu (MAP)**, které reflektují aktuální potřeby a priority v oblasti školství.

3. Tvorba akčních plánů

Vytvoření konkrétních akčních plánů pro následující období, které detailně definují opatření, cíle a časové rámce pro realizaci jednotlivých kroků.

SPOLUPRÁCE A ZAPOJENÍ KLÍČOVÝCH AKTÉRŮ

Aktualizace probíhá za aktivní účasti následujících skupin:

- ❖ RT MAP
- ❖ ŘV MAP
- ❖ PS (PS pro financování, PS pro rovné příležitosti, PS pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí)

KA3.8 – Místní akční plánování

I. AKTUALIZACE ANALYTICKÉ ČÁSTI

Podklady k analytické části byly vstupními materiály k diskuzi uvnitř jednotlivých PS:

- identifikace problémů, ale především identifikace příčin daného problému
- aktualizace návrhu priorit a cílů k jednotlivým prioritám do SR MAP a propojení s aktivitami ve SR MAP a následně s konkrétními aktivitami v akčním plánu
- zpracování dokumentů „Karta školy“ všech zapojených školských zařízení

- ❖ Výstupem práce PS je **REVIZE ANALÝZY** stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání v území a **REVIZE SWOT-3 ANALÝZY** pro tři povinná klíčová témata:
 - ✓ moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí,
 - ✓ rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
 - ✓ podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

KA3.8 – Místní akční plánování

II. AKTUALIZACE STRATEGICKÉ ČÁSTI A SR MAP

Povinná klíčová témata zpracovaná ve SWOT-3 ANALÝZE se odráží v Návrhu priorit rozvoje vzdělávání a následně ve stanovených prioritách **SR MAP – Dohoda o prioritách**.

❖ Výstupem jsou:

- ✓ návrhy/aktualizace priorit, jejich prioritizace
- ✓ návrhy/aktualizace cílů k jednotlivým prioritám
- ✓ zpracovávání návrhů/aktualizace aktivit (případně opatření a jejich aktivit) pro dosažení cílů v jednotlivých prioritách

AKTUALIZACE INVESTIČNÍCH PRIORIT NA OBDOBÍ 2021–2027

Tabulky investičních záměrů školských zařízení.



KA3.8 – Místní akční plánování

III. AKTUALIZACE IMPLEMENTAČNÍ ČÁSTI – AKČNÍ PLÁNY

Rozpracovávání aktivit ze strategické části MAP do konkrétních plánovaných aktivit, akčního plánu – školní rok 2025/2026

□ HLAVNÍ VÝSTUPY NA KONCI PROJEKTU

- 1. Aktualizovaná analytická část MAP**
- 2. Schválený strategický rámec MAP (SR MAP do roku 2028) včetně tabulek investičních priorit na období 2021–2027**
- 3. Implementační část s akčními plány pro školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028**

KA4.1 - Pracovní dílna se zaměřením na podporu komunikačních kompetencí v předškolním věku (pro pedagogy a asistenty p. MŠ a ZŠ)

- Mgr. Martina Křivková, Mrg. Marie Mištová
- Pedagogičtí pracovníci získají náměty i materiál a spolupodílí se na tvorbě netradičních a konkrétních pomůcek podporující rozvoj řeči dětí v předškolním věku.
- První pomůcka vizualizuje psychomotorický a řečový vývoj dítěte od 3 – 6 let (postavy).
- Další pomůcka je na rozvoj zrakového vnímání (plstěné desky s barevnými tvary), vyprávěcí techniky (krakatice).
- Pomůcka pro rozvoj sluchového vnímání (paměť, pozornost, diferenciacie, a pro rozvoj v jednotlivých jazykových rovinách (Žába
- Jsou využívány obrázky z pracovních listů: Logopedický deník a Logopedická intervence 2 vzniklé **v rámci projektu "Kompetence v praxi"**.
- Konzultace ke kazuistikám zúčastněných pedagogických pracovníků.
- k 28.2.2025 absolvovalo:
 - 13 škol
 - 72 ped. pracovníků

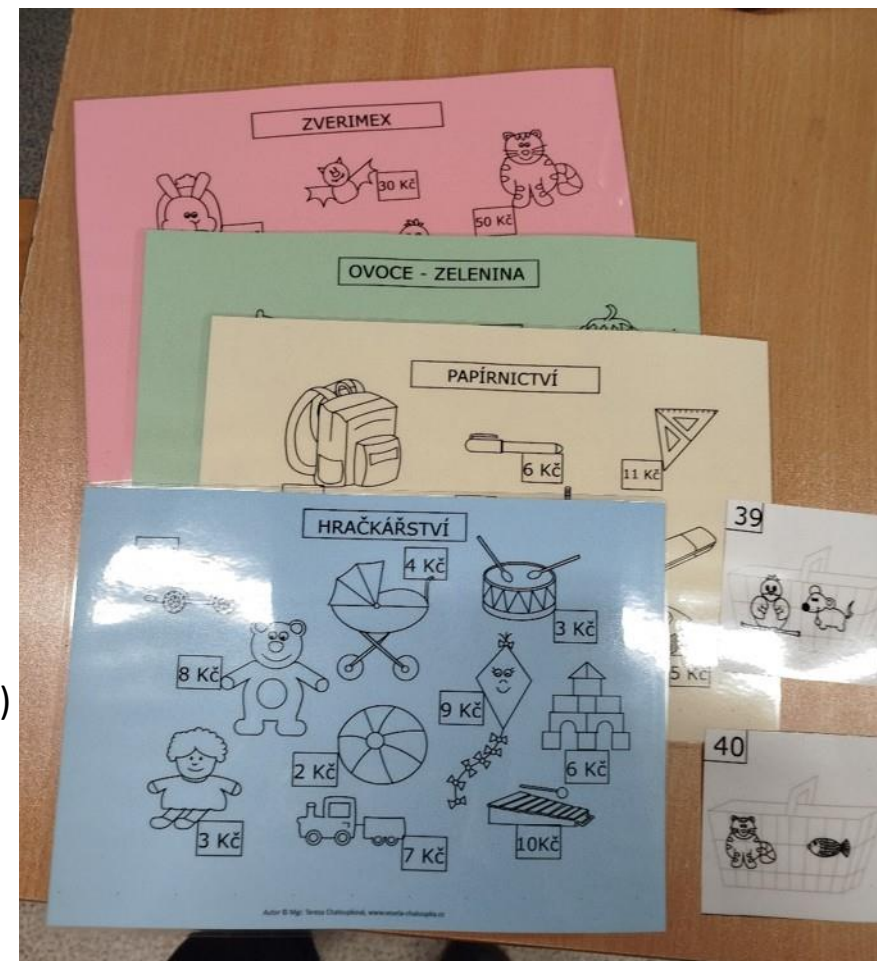


KA4.2 - Možnosti úprav učebních a pracovních materiálů a pomůcek pro potřeby žáků s SVP (pro pedagogy a asistenty p. ZŠ)

- Mgr. Ilona Dohnalová
- Základní pravidla úprav učebních materiálů ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami – jednoduché návody a spolupráce při úpravě pomůcek a učebních materiálů dle potřeb účastníků.
- Pomůcky je nutné vytvářet ne s ohledem na postupný ročník, ale s ohledem na úroveň vnímání a úroveň kognitivních dovedností dítěte.
- Zpracování možné podoby následného testu na ověření vědomostí k danému tématu.
- Následné sdílení zkušeností z praxe z využití vytvořené pomůcky.

Odkazy na metodiky:

- Metodická příručka pro rodiče a pedagogy se zaměřením na děti a žáky s PAS (Projekt: SPC Jihlava – Evropské trendy ve vzdělávání, reg.č.: CZ.1.07/1.2.02/01.0007)
- Využití metodiky strukturovaného učení u klientů s PAS (Projekt: SPC Jihlava – Kompetence v praxi, reg.č.: CZ.1.07/1.2.37/01.0007)
- k 28.2.2025 absolvovalo:
 - 5 škol
 - 21 ped. pracovníků



KA4.3 - Konzultace a sdílení zkušeností náročného chování dětí v MŠ (pro pedagogy a asistenty p.)

- Mgr. Alena Máčová
- Seznámení s pomůckami, hrami a knihami k posilování socio emočních kompetencí dětí, budování pozitivních vztahů mezi dětmi.
- Konkrétní tipy, jak postupovat s dítětem a jeho náročným chováním, bezpečnost, ideální postup vůči rodině.
- PLPP, systém PPP a SPC, kam rodiče nasměrovat.
- Zápis a komunikace s rodičem, které má dítě s náročným chováním.
- Jak s takovým dítětem pracovat, ochránit ostatní děti a jak komunikovat s ostatními rodiči.
- Dlouhodobý plán, jak vytvořit pozitivní klima třídy, co je agrese, jak s ní pracovat, emoce.
- Jaká komunikace je žádoucí mezi MŠ a třídními učiteli budoucích 1. tříd.
- K 28.2.2025 absolvovalo:
 - 8 MŠ
 - 42 ped. pracovníků



KA4.4 - Využívání výtvarných, literárních a dalších expresivních technik pro práci s wellbeingem dětí a žáků (pro děti MŠ a mladší žáky ZŠ)

- Mgr. Michaela Sochorová
- Pracovní dílny pro děti MŠ a žáky 1. a 2. ročníků ZŠ.
- Propojování výtvarné tvorby zejména s vyprávěním příběhů, které v sobě nesou důležitá poselství a hodnoty.
- Cílem aktivity je především zvyšování spokojenosti dětí a žáků v prostředí školy, podpora navazování funkčních a podpůrných vztahů mezi vrstevníky.
- Využívány jsou expresivní techniky v návaznosti na metodiky: BcA. Marie Hlávová, Herní terapie; Mgr. Dagmar Timm, Mobiliář nápadů pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami; Mgr. Dagmar Zelená, Malování bez štětce.
- k 28.2.2025 absolvovalo:
 - 7 škol
 - 58 dětí



KA4.5 - Podpora pedagogických pracovníků v oblasti kurikulárních a legislativních změn a jejich aplikace (pro pedagogy MŠ a ZŠ)

- Mgr. Leona Šímová
- Seznámení s přehledem platné školské legislativy (zákony, vyhlášky a nařízení vlády), vysvětlení pojmu kurikulum a uvedením zásadních bodů kurikulární reformy.
- Sdílení zkušeností při vzdělávání a výchově dětí se speciálně vzdělávacími potřebami v mateřské a základní škole, se způsoby nastavení podpory, včetně využití personální podpory asistenta pedagoga.
- Základní principy inkluzivního školství, rozdíly ve školství před a po novele školského zákona (2016).
- Vzdělávání žáků cizinců.
- Individuální konzultace.
- k 28.2.2025 absolvovalo:
 - 10 škol
 - 93 pedagogů



KA4.6 - Podpora a vzájemné sdílení ŠPP, výchovných poradců, případně metodiků prevence ZŠ (pro pedagogy a asistenty p. v ZŠ a MŠ)

- Mgr. Jana Svěráková, Mgr. Josef Láznička
- Osvěta ŠPP a zájemců z řad pedagogů ZŠ ohledně příčin vzniku problémového chování a podpora při jeho řešení.
- Praktické ukázky řešení problémového chování.
- Soubor vzorových dokumentů (IVP, IVýP, krizový plán).
- Konzultace zaměřené na konkrétní kazuistiky žáků školy s nabídkou možné metody práce s těmito dětmi a postupy řešení v krizových situacích.
- k 28.2.2025 absolvovalo:
 - 12 škol
 - 91 ped. pracovníků



KA4.7 - Skupinová podpora pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ s akcentem na zapojení asistentů pedagoga (pro pedagogy a asistenty p. v ZŠ a MŠ)

- Mgr. Jana Rittichová, Mgr. Ljubica Váchová Nováková
- Seznámení s motivačními přístupy podle osobnostní typologie s akcentem na rodiče, děti a pedagogické pracovníky, s podpůrným prostředím v rámci školy, s poruchami smyslového vnímání, které ovlivňují schopnost učení.
- Využití zón ve třídách a možnost komunikace s rodiči dětí se zdravotním postižením.
- Prvky senzomotorické stimulace – podpora senzorické integrace ve třídě.
- Pomůcky, které lze využít při poruchách smyslového vnímání.
- Konzultace zaměřená na konkrétní kazuistiky žáků, u kterých AP pracují.
- k 28.2.2025 absolvovalo:
 - 11 škol
 - 107 ped. pracovníků



KA4.8 - Prevence neuváženého chování na internetu - co je to internet? (děti MŠ a mladší žáci ZŠ, pro pedagogy a asistenty p. MŠ a ZŠ)

- Pavla Čechová
- Hravou formou seznámit děti s prostředím internetu, jeho příležitostmi i hrozbami, bez použití elektronických zařízení (využívání obrázků, tunelu, provázků, atd.)
- Konzultace s pedagogy pro další využití pomůcek
- k 28.2.2025 absolvovalo:
 - 12 škol
 - 402 dětí a žáků, 38 pedagogů





KA4.9 - Rozvoj týmové spolupráce v MŠ a ZŠ, sdílení zkušeností, znalostí a budování kultury učících se organizací

- Mgr. Martina Přibyllová, Mgr. Daniel Forman
- Stmelení kolektivu, wellbeing pedagogických i nepedagogických pracovníků
- Skupinové sdílení, reflexe a řešení případu začleňování žáka prvního stupně do kolektivu, koordinace v řízení mezi ředitelem/kou a zástupkyní pro MŠ, reflexe účasti ředitele/ky na výuce v MŠ/ZŠ, plánování dalších společných postupů a porad.
- Celkem pro 6 ZŠ/MŠ



KA4.10 - Letní škola (pedagogové)

- 19. – 20. 6. 2025, Nárameč

Wellbeing (duševní zdraví pedagogů) Mgr. Radka Faráriková Sedmíková

- Nácvik efektivních strategií pro ZŠ a MŠ k budování resilience – prostředí, které motivuje k učení, aktivity proti stresu.
- Nácvik efektivních strategií pro ZŠ a MŠ k budování resilience – relaxační techniky.
- Nácvik efektivních strategií pro ZŠ a MŠ k budování resilience – dechová cvičení.
- Nácvik efektivních strategií pro ZŠ a MŠ k budování resilience – mindfulness.

Kulaté stoly

- Konzultace a sdílení zkušeností náročného chování dětí –PhDr. Ljubica Váchová Nováková, Mgr. Alena Máčová
- Úpravy učebních a pracovních pomůcek pro potřeby SVP – Mgr. Ilona Dohnalová, Mgr. Jana Rittichová
- Individuální psychologické konzultace – Eva Libánská, Mgr. Michaela Sochorová, Mgr. Yvonne Pleskalová
- Komunikační kompetence v předškolním a raném školním věku – Mgr. Martina Křivková, Mgr. Marie Mištová
- Podpora a vzájemné sdílení ŠPP a výchovných poradců škol – Mgr. Jana Svěráková, Mgr. Josef Láznička
- Inkluzivní vzdělávání, výstupy u žáků s SVP – Mgr. Dana Straková, Mgr. Iveta Pecháčková

KA4.11 - Informační a osvětové akce (pro rodiče, širokou veřejnost i pedagogy)

- Mgr. Eva Libánská, Mgr. Zuzana Marečková Kloudová
- Seznámí přítomné s tím:
 - jak posílit schopnost dítěte zvládat stres,
 - jak předcházet psychickým obtížím u dětí
 - jak posilovat psychickou odolnost u dětí.
- Uskutečněn 1 seminář v Třešti – 32 účastníků



KA4.12 - Podpora pro žákovské parlamenty (ZŠ)

- Podpora koordinátorů žákovských parlamentů v běžné činnosti, příprava vzdělávacích aktivit, společná setkání
- Zážitkové workshopy pro žáky z parlamentů (4 kurzy, každý pro 24 dětí a doprovod)
- Celkem zapojeno 11 škol



KA4.13 - Koordinace tematických setkání dle potřeb a požadavků v území

- Téma dle aktuální potřeby – ředitelé, MŠ, malotřídky,...
- Proběhlo 6 setkání v území



KA4.14 - Zážitkové workshopy pro pedagogy (ZŠ i MŠ)

- Centrum primární prevence DOK při Oblastní charitě Jihlava
- Posílení kompetencí pedagogických pracovníků v roli třídního učitele
- Třídnické hodiny - prostor pro prevenci
- Prevence rizikového chování pro předškoláky
- Proběhlo 5 setkání – účastnilo se 83 pedagogů



KA4.15 - Podpora mimoškolní aktivity žáků (2. stupeň ZŠ)

- Podpora koordinátorů v práci se žáky
- Drobná materiální podpora
- Závěrečná prezentace výstupů za školní rok 2024/2025
- Zapojeno 18 škol – celkem 30 aktivit pro 328 žáků



KA4.16 - Literární pořady pro mateřské školy

- Knihovna Jihlava
- Pobyt v místní knihovně spojený s pohádkou a poučením, drobnými úkoly pro děti
- k 28.2.2025 absolvovalo:
 - 6 mateřských škol
 - 90 dětí



KA4.17 - Projektové dny pro školy

- Mgr. Alena Tkadlečková
- Tématická výuka pro 1. stupeň ZŠ
- Programy uvnitř
 - Den s miminky, Průlet šesti povoláními, Nakupování, Od semínka k moštu, Záhady vesmíru, Konference o Karlu IV. a jeho koruně
- Programy venku
 - Různou dopravou celou Jihlavou, Průzkum zdravotnických zařízení s exkurzí na záchrance, Ježci v Jihlavě, Od brány k bráně jihlavské pevnosti, Modré žáby pod Šacberkem, S Kukym na skládku v Henčově
- k 28.2.2025 proběhlo 44 programů:
 - 19 škol
 - 386 žáků





Spolufinancováno
Evropskou unií



Děkuji za pozornost

Ing. Lucie Koumarová, 725 774 709, koumarova@map-jihlava.cz