

Společné setkání pracovních skupin v rámci projektu MAP IV ORP Jihlava

MAP IV ORP Jihlava, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008571



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Základní informace o projektu

- MAP IV ORP Jihlava, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008571
- Realizace: 1. 6. 2024 – 31. 12. 2025
- Počet zapojených subjektů: 54 (78 IZO)
- Alokace: Kč 9 498 918,02
- Žadatel: Místní akční skupina Třeštsko, o.p.s.
- Partneři s finančním příspěvkem: MAS LEADER – Loucko, z.s., MAS Českomoravské pomezí, o.p.s., statutární město Jihlava

Informace o aktivitách projektu

- Aktivita 1 - Řízení projektu
- Aktivita 2 - Vnitřní hodnocení projektu
- Aktivita 3 - Rozvoj a aktualizace MAP - cílem je zajistit pokračování a další prohloubení nastavené spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, podpořit jejich vzájemné informování a plánování aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb, které povedou ke zlepšení kvality vzdělávání v MŠ a ZŠ. Výstupem bude aktualizovaný finální MAP, SR MAP do roku 2028 a Akční plány na šk. roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028. Aktivita je rozdělena do několika povinných podaktivit:
 - Podaktivita č. 3.1 - Řídící výbor a organizační struktura MAP
 - Podaktivita č. 3.2 - Zpracování komunikačního plánu a realizace konzultačního procesu
 - Podaktivita č. 3.3 - Pracovní skupina pro financování
 - Podaktivita č. 3.4 - Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
 - Podaktivita č. 3.5 - Pracovní skupina pro rovné příležitosti
 - Podaktivita č. 3.8 - Místní akční plánování
 - Podaktivita č. 3.9 - Spolupráce s projektem IDZ
 - Podaktivita č. 3.10 - Spolupráce s Ips
- Aktivita 4 - Implementace akčních plánů

Obecné informace k pracovním skupinám

- setkání je realizováno nejméně 4x během 12 po sobě jdoucích měsíců (počítáno od zahájení fyzické realizace projektu); pouze v případě kratšího období je pak poměrně krácen počet setkání PS na nejméně jedno za tři po sobě jdoucí měsíce,
- setkání bude realizováno prezenčně, v odůvodněných případech je možná forma hybridní, případně online,
- z každého jednání je pořizován zápis a prezenční listina/snímek obrazovky (print screen) notebooku/PC/smartphonu nebo výpis dat vygenerovaný z používané komunikační platformy,
- pokud je to pro území účelné, je možné realizovat setkání PS fungujících v rámci projektu MAP jako společná.
- Všechny PS se podílejí na aktualizaci dokumentace MAP:
 - a) plánování – aktualizace analytické části:
 - projednání výstupů evaluace/evaluací předchozího projektu včetně návrhů opatření ke zlepšení,
 - zpracování a projednání dalších aktualizovaných/nových analytických vstupů,
 - revize analytické části včetně SWOT- 3 analýz minimálně v povinných/klíčových tématech, identifikace problémů a popis příčin identifikovaných problémů,
 - b) plánování – aktualizace strategické části:
 - aktualizace SR MAP do roku 2028,
 - návrhy/aktualizace priorit, jejich prioritizace – Dohoda o prioritách,
 - návrhy/aktualizace cílů k jednotlivým prioritám,
 - zpracovávání návrhů/aktualizace aktivit (případně opatření a jejich aktivit) pro dosažení cílů v jednotlivých prioritách,
 - c) plánování – aktualizace implementační části – akční plány

Podaktivita č. 3.3 - Pracovní skupina pro financování

- Odpovědný koordinátor – Statutární město Jihlava – Ilona Zelníčková
- Cílem PS pro financování je navrhnout, jakým způsobem bude financována realizace aktivit zapracovaných do SR MAP/akčních plánů. Jedná se o doporučení jednotlivých finančních zdrojů (EU fondy, státní rozpočet ČR, rozpočet kraje, dohodnuté financování v rámci mikroregionu, rozpočty jednotlivých obcí, rozpočty škol, jiné zdroje apod.).
- PS může zapojeným partnerům v MAP zprostředkovávat informace o plánovaných/vyhlášených dotačních titulech/výzvách v oblasti vzdělávání, může pomáhat hledat finanční prostředky na investiční priority zřizovatelů a škol.
- Podílí se na zpracovaných akčních plánech, ve kterých navrhuje zdroj financování,
- Podílí se na zpracovaném Strategickém rámci MAP, ve kterém je uveden zdroj / způsob financování včetně tabulek investičních priorit.
- Podílí se na zpracovaných návrhů financování aktivit navržených ostatními PS.

Podaktivita č. 3.4 - Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

- Odpovědný koordinátor – MAS Českomoravské pomezí – Marta Vencovská
- Cílem je výměna zkušeností a odborných znalostí o moderních didaktických formách, metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků.
- Aktivně se dále aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území a aktualizaci dokumentace MAP v podaktivitě 3.8 a spolupracuje s PS pro financování.
- Zpracovává návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol v oblasti moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji
- Může být s ohledem na potřeby území zaměření PS zúženo jen na některé klíčové kompetence (resp. např. na základní gramotnosti).
- PS se bude zabývat také identifikací místních lídrů/expertů a jejich zapojením do práce PS a dalších aktivit v území, zapojením lídrů z jiných platforem, regionů nebo VŠ, popř. ze škol, které realizují centra kolegiální podpory nebo jsou zapojeny do realizace jiných projektů a mohou být lídry v dané problematice.

Podaktivita č. 3.5 - Pracovní skupina pro rovné příležitosti

- Odpovědný koordinátor – MAS Třeštsko – Ivana Wiesnerová
- Obsahem práce této PS je zejména vzájemné vzdělávání, přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuse o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému a uvnitř škol.
- Cílem je řešení přechodů ve vzdělávání (například MŠ/ZŠ; první a druhý stupeň ZŠ; ZŠ/SŠ; ZŠ/víceletá gymnázia).
- PS na základě získaných znalostí a zkušeností především posuzuje navržené konkrétní aktivity v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání. PS také vytváří popis stávajícího stavu této problematiky v území, popis příčin (důvodů) tohoto stavu a návrh aktivit, které pomohou nastavit rovné příležitosti.
- PS navrhuje a plánuje aktivity zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území. Tyto aktivity **musí být zařazeny v SR MAP** v rámci aktivit škol nebo aktivit spolupráce a následně **v akčních plánech** a musí být v obou dokumentech označeny poznámkou PŘÍLEŽITOST.
- Pro nastavení rovných příležitostí a snížení selektivity vzdělávacího systému v území je potřeba, aby MAP nastartoval a naplánoval aktivity a procesy, které se v místě udrží. Proto musí tato PS spolupracovat s PS pro financování.

KA4 – Implementace akčních plánů – pro děti/žáky

- **1. Využívání výtvarných, literárních a dalších expresivních technik pro práci s wellbeingem dětí a žáků**
 - Aktivita bude probíhat ve třídách mateřských škol a prvních ročnících základní školy (přípravná třída, 1. + 2. ročník). Propojování výtvarné tvorby zejména s vyprávěním příběhů, které v sobě nesou důležitá poselství a hodnoty, které bychom dětem měli (chtěli) předávat (např. o důležitosti přátelství a solidarity v těžkých časech, být jiný neznamená být špatný) a tak ovlivňovat jejich spokojenost v prostředí školy/školky, podporovat je v navazování funkčních a podpůrných vztahů s vrstevníky. Cílem aktivity je především zvyšování spokojenosti dětí a žáků v prostředí školy, podpora navazování funkčních a podpůrných vztahů mezi vrstevníky. Vzhledem k tomu, že se jedná o aktivitu k podpoře duševního zdraví dětí, bude aktivita vedena psychologem, nebo odborným pracovníkem, který bude splňovat předpoklady pro činnosti spojené s učením se na základě zkušeností.
- **2. Prevence neuváženého chování na internetu – co je to internet?**
 - Náplní aktivity bude představení internetu dětem MŠ a žákům 1.-3. tříd ZŠ hravou a praktickou formou. V průběhu workshopu se účastníci dozvědí, co je to internet, jak funguje, jaké informace na internetu najdeme a jak pracovat s jejich obsahem, sdílením i přijímáním (např. téma fake news). Cílem aktivity je poznání digitálního světa a internetu prostřednictvím tzv. screenless (žádné monitory) aktivit, na koberci, formou hry a prožitkem.

KA4 – Implementace akčních plánů – pro děti/žáky

• 3. Podpora pro žákovské parlamenty

- Pro úspěšnou a funkční činnost žákovských parlamentů je třeba podporující práce s učiteli, kteří mají žákovské parlamenty na starost. Stávají se tak průvodci, kteří dětem kladou otevřené otázky, učí je klást otázky, hledat odpovědi, a vzbuzují v dětech touhu měnit věci kolem sebe. Neméně důležitá je i práce s dětmi, aby rozuměly tomu, že základem zdravého kolektivu je bezpečí ve skupině a skutečnost, že každý může svým jednáním přispívat. V parlamentu děti zažívají, jaké to je mít za něco zodpovědnost, jak mohou zhmotňovat své nápady, myšlenky a potřeby, a učí se plánovat a rozdělovat si práci ve skupině. Díky parlamentu žáci zažívají, jaké to je mít něco na starost a něco ve škole uskutečnit tak, aby se v tom děti i dospělí cítili dobře.
- V rámci projektu tudíž budou, kromě pravidelných setkávání parlamentů, realizována opatření směřující ke zvýšení kompetencí pedagogů v problematice vedení žákovských parlamentů (rozdělení pro začátečníky a pokročilé), zážitkové aktivity pro žáky (členy parlamentu), setkání zástupců parlamentů v území. Každému parlamentu budou svěřeny prostředky na vlastní chod a zároveň prostředky na využití plánování a realizaci participativního rozpočtu. V rámci realizace projektu každý z parlamentů naplánuje a zrealizuje akci pro veřejnost/rodiče s obsahem, který bude odsouhlasen v rámci pravidelných schůzek.

KA4 – Implementace akčních plánů – pro děti/žáky

• 4. Podpora mimoškolní aktivity žáků

- Aktivita zaměřená na mimoškolní aktivity žáků podporující rozvoj řemeslných, technických či digitálních dovedností, aktivity zaměřené na environmentální problematiku s využitím badatelského přístupu či aktivity zaměřené na čtenářskou gramotnost (čtenářské dílny) či aktivity související s mediální gramotností (školní televize, školní časopisy). Cílem je prohloubit v žácích zájem o danou činnost. Výsledkem celoroční práce pak bude výrobek/model/aktivita, který mohou žáci se svým pedagogem prezentovat v rámci závěrečného vyhodnocení této aktivity.

• 5. Literární pořady pro mateřské školy

- Aktivita bude zaměřena na seznámení dětí MŠ s místní knihovnou, povzbuzení zájmu o knížky a čtení jako takové. Program bude sestaven ze dvou na sebe navazujících aktivit. V rámci první bude vyprávěna pohádka pomocí dřevěného divadélka nebo látkové knihy, kdy jsou děti zapojeny do vyprávění či po dohodě s paní učitelkou tematická beseda k čtení z knihy na dané téma (roční období, lidské tělo - vždy navazuje na témata aktuálně probíraná v MŠ). Na tuto úvodní část navazuje tvořivý program – povídání o barvách, pohybové hrátky, vymýšlení rýmů, jednoduché vyrábění (vše navazuje na probírané téma). Celý program je uzavřen prohlížením dostupných dětských knih, které si může případně třída vypůjčit.

KA4 – Implementace akčních plánů – pro děti/žáky, pro veřejnost

- **6. Projektové dny pro školy**

- Aktivita bude zaměřena na jednodenní tematické výukové programy pro 1. stupeň ZŠ. Jde o programy propojující učivo různých předmětů s praktickým uplatněním a s reálným prostředím Jihlavy či jiných měst/obcí. Programy využívají pestrou škálu výukových metod, staví na zážitkové pedagogice, podporují příznivé klima třídního společenství, komunikaci, pohyb a poznávání nových míst. Bude nabídnuta možnost učit se v nemocniční kapli, gotickém sále na radnici v Jihlavě, v mokřadech, na hřbitově či v čekárně na nádraží, vyzkoušet s dětmi anketu na náměstí, rozhovory s odborníky i rýsovat na chodník. Vybírat budou školy z nabídky 10 programů: 6 ve venkovním, 4 ve vnitřním prostředí. Většina z programů má více variant provedení podle náročnosti, která odpovídá věku a schopnostem dětí. Témata jsou vybrána z prvouky, přírodovědy či vlastivědy, vždy však propojená s jazykovou i matematickou gramotností. Projektový den není zaměřen pouze na děti, je vítána aktivní účast pedagoga či rodičů dětí.

- **1. Informační a osvětové akce**

- V rámci této aktivity budou realizovány 4 informační a osvětové akce v místě působení místních akčních skupin/Jihlavě, na které budou přizváni pedagogové, vedení škol, pracovníci neziskových organizací, zástupci zřizovatelů škol, rodiče dětí a žáků a další širší veřejnost. Informační akce budou zaměřeny na podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním, podporu didaktických a pedagogických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů. Dále budou přizváni odborníci z oboru speciální pedagogiky, inkluzivního vzdělávání a mohou s účastníky setkání sdílet své zkušenosti. Během těchto setkání dojde nejen k předání zkušeností ze stran lektorů, ale také proběhne otevřená diskuze.

KA4 – Implementace akčních plánů – pro pedagogy

- **1. Pracovní dílna se zaměřením na komunikační kompetence v předškolním a raném školním věku**
 - Pracovní dílna pro pedagogické pracovníky bude probíhat v místě působení pedagogických pracovníků. Cílem je především předání, sdílení a nácvik osvědčených postupů, přístupů a pomůcek pro všechny jazykové roviny, mezi které patří dechová cvičení, fonační a artikulační cvičení, rozvoje sluchového vnímání. Mezi další podporované jazykové roviny patří obohacování slovní zásoby, vyjadřovací obratnost, fixace a automatizace hlásek nezbytná pro rozvoj čtenářských kompetencí. Součástí dílny budou také konkrétní kazuistické příklady, vzájemná výměna zkušeností, hledání možných strategií využitelných v budoucnosti.
- **2. Možnosti úprav učebních a pracovních materiálů a pomůcek pro potřeby žáků s SVP**
 - Aktivita bude realizována v základních školách ORP Jihlava. V současné době existuje nepřehledné množství didaktických pomůcek, učebnic, pracovních sešitů, které však nemusí být úplně vhodné a srozumitelné pro všechny žáky. Ke kvalitní individualizaci výuky jsou úpravy vzdělávacích materiálů nezbytně nutné. Avšak běžný učitel či asistent pedagoga mnohdy nezná základní pravidla úprav učebních materiálů ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, prostřednictvím aktivity chceme nabídnout pedagogickým pracovníkům jednoduché návody a spolupráci při úpravě pomůcek a učebních materiálů.
 - Pro realizaci aktivity si účastníci (pedagogičtí pracovníci ZŠ) s sebou přinesou vlastní využívanou učebnici (nebo jakýkoli učební materiál pro běžné žáky) - na místě si společně základní text učebnice upravíme pro potřeby konkrétního žáka, načrtneme vzhled příslušných vizualizačních pomůcek, konkrétní pomůcku společně vyrobíme a účastníci si každý svou odnese do své praxe. V případě zájmu bychom společně zpracovali možnou podobu následného testu na ověření vědomostí k danému tématu apod.

KA4 – Implementace akčních plánů – pro pedagogy

• 3. Konzultace a sdílení zkušeností náročného chování dětí v mateřských školách

- Aktivita bude probíhat v mateřských školách ORP Jihlava. Cílem aktivity je především podpora prvních dětských kolektivů k vytváření zdravého klimatu v kolektivu třídy, posilování socio emočních kompetencí a prožívání dětí. Budou předány osvědčené postupy, hry a pomůcky k budování pozitivních vazeb mezi dětmi. Součástí budou také praktické tipy, jak reagovat na náročné projevy v chování dětí, či obtížná komunikace s rodiči. Nedílnou součástí každého setkání bude také vzájemná výměna zkušeností, hledání možných strategií využitelných v budoucnosti. Cílem aktivity je podpora zdravého klimatu v mateřských školách, podpora rovných příležitostí v přístupu ke vzdělávání a podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve školství.

• 4. Podpora pedagogických pracovníků v oblasti kurikulárních a legislativních změn a jejich aplikace

- Náplní aktivity bude realizace workshopů v MŠ/ZŠ, kde bude probíhat porovnávání aktuálních podmínek vzdělávání, podle kterých postupujeme v rámci poskytování pedagogické péče, vzdělávání a výchovy dětí a žáků, s těmi, které nás v blízké budoucnosti čekají, či nově schválené legislativní změny. Teoretická část aktivity se bude týkat stěžejních oblastí školské legislativy (aktuální a očekávané). Hlubší proniknutí do problematiky s konkrétními zájemci vznikne na základě podnětů z jejich strany → zasílání námětů pro odbornou konzultaci, která bude předmětem schůzky a možností utříbení si legislativního rámce v oblasti školství. Tzn. dílčí část tzv. „aplikace“ bude věnována vzájemnému sdílení vlastní praxe při aplikování legislativy v konkrétních situacích a přenášení zkušeností. Cílem aktivity bude přehledné rozklíčování kurikulárních změn s porovnáním s aktuální legislativou a podpora pedagogických pracovníků v jejich aplikování.

KA4 – Implementace akčních plánů – pro pedagogy

- **5. Podpora a vzájemné sdílení ŠPP, výchovných poradců, příp. metodiků prevence základních škol**
 - Aktivita bude zaměřena především na přenos osvědčených a funkčních metod při řešení náročných situací a okruhů ve vzdělávání, vzájemné sdílení zkušeností z různých pracovišť (škol). Bude věnována pozornost problematice začlenění dětí/žáků ze znevýhodněných skupin do vzdělávání a kolektivu vrstevníků. Součástí aktivity budou také doporučení k předcházení problémového chování, prohlubování dovedností při komunikaci s rodiči, možnosti spolupráce učitelů (MŠ, 1. a 2. st.), možnosti dalšího vzdělávání žáků ze znevýhodněných skupin. Cílem aktivity je především podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání, která povede ke snížení nerovností v přístupu ke vzdělávání. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání (ŠPP, VP, MP, školní spec. pedagogové, školní psychologové).
- **6. Skupinová podpora pedagogických pracovníků MŠ/ZŠ s akcentem na zapojení asistentů pedagoga**
 - Budou realizována setkání pedagogických pracovníků MŠ, ZŠ za účelem osobně profesního rozvoje a zvýšení kompetencí v podpoře žáků se sociálním a jiným znevýhodněním. To zahrnuje nejen přizpůsobení učebních plánů a metod, ale také poskytování orientace v oblastech poradenství, legislativy, výkaznictví, motivace a spolupráce s rodinou. Orientace bude zejména na zvýšení povědomí v 4 oblastech: Individualizovaný přístup: Každý žák je jedinečný a mělo by se mu dostat individuálního přístupu. To znamená přizpůsobení výuky jeho potřebám a schopnostem; Inkluzivní vzdělávání: Inkluzivní vzdělávání usiluje o to, aby se všichni žáci cítili akceptováni a zapojeni. To může zahrnovat různé metody, jako je kooperativní učení; Multikulturní vzdělávání: Multikulturní vzdělávání usiluje o to, aby byly respektovány a uznány rozdíly mezi žáky. To může zahrnovat diskusi o sociálních problémech nebo podporu rozvoje empatie a porozumění; Opora a poradenství: Opora a poradenství mohou poskytnout žákům nezbytnou podporu a pomoc. To může zahrnovat pravidelné schůzky s mentorem, poskytování poradenství a podpory při řešení problémů nebo podporu při plánování budoucí kariéry; Skupina se bude snažit pomocí metod sdílení, řešit konkrétní témata, která se konkrétně týkají dětí a žáků se sociálním a jiným znevýhodněním na zapojených školách. Pracovnice budou tandemově pracovat se skupinou, uplatní a prvky krizové intervence, včetně znalostí v oblastech práce se třídou s diferencovanými potřebami. Konzultace bude individuální, skupina se rozčlení na dvě podskupiny.

KA4 – Implementace akčních plánů – pro pedagogy

- **7. Rozvoj týmové spolupráce v mateřských a základních školách, sdílení zkušeností, znalostí a budování kultury učících se organizací**
 - Aktivita bude zaměřena především na zlepšování pracovního klimatu ve školách a podporu pedagogických pracovníků v jejich schopnosti účinně spolupracovat, sdílet znalosti a dovednosti a budovat efektivní týmovou spolupráci, poskytovat si vzájemnou podporu při řešení obtížných situací, eliminovat pracovní a emoční zátěž, nacházet zdroje podpory jak uvnitř pracovních kolektivů tak umět využívat možností externí podpory k osobnímu a profesnímu růstu.
 - K tomu účelu bude v rámci aktivity podporován vznik reflektujících týmů pod vedením externího odborníka, který pomůže zmapovat potřeby uvnitř školy a zformovat reflektující týmy dle specifických potřeb konkrétních pracovišť a bude je provázet v prvních fázích fungování. Pomůže jim nastavit způsoby komunikace a seznámí je s některými metodami externí podpory jako je supervizní techniky apod.
 - Mezi cíle aktivity patří především podpora profesních kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti týmové spolupráce a kolegiálního učení, snižování stresu, emoční a pracovní zátěže, zlepšení pracovního klimatu ve školách. Dalším důležitým cílem bude podpora pedagogů při zvládnutí obtížných situací, nacházení individuálních možností, jak adekvátně reagovat na specifické potřeby konkrétních žáků v konkrétních třídách, nacházet nové efektivní přístupy k práci s třídním kolektivem a začleňování znevýhodněných dětí.

KA4 – Implementace akčních plánů – pro pedagogy

• 8. Letní škola

- Aktivita zaměřená na kolegiální podporu a neformální sdílení pedagogických pracovníků prostřednictvím netradičních prázdninových pobytů pro pedagogy mateřských, základních škol a školských zařízení, doplněném speciálními semináři a workshopy. Cílem této aktivity je pozitivnější vnímání inkluzivního vzdělávání a zvýšení odbornosti pracovníků ve vzdělávání v ORP Jihlava. Letní škola bude zaměřena na konkrétní téma s cílem poskytnout účastníkům hlubší vhled do dané problematiky a rozšířit jejich odborné znalosti a dovednosti. Mezi témata letní školy patří práce s třídním klimatem, identifikace ohrožených dětí či etické aspekty a hodnoty školního poradenství. Důraz bude pak kladen na komunikaci se žáky, řešení obtížných situací ve školách a spolupráci s pedagogickým týmem.

• 9. Koordinace tematických setkání dle potřeb a požadavků v území

- Aktivita se bude snažit iniciovat a navazovat spolupráci mezi aktéry s podobnými zájmy (například mezi řediteli malotřídních škol, učiteli tříd se žáky z více ročníků apod.), organizovat pro ně setkání, zprostředkovávat metodickou činnost, podporovat sdílení zkušeností a vzájemnou pomoc při řešení problémů a výsledky těchto setkání přenášet dále do území pro využití dalšími zapojenými subjekty.

• 10. Zážitekové workshopy pro pedagogy

- Aktivity zaměřené na podporu zdravého klimatu ve třídě, včetně předání metodiky; uvědomění si své role (třídní učitel, učitel, asistent) a jak se v ní dotýčný cítí, sebereflexe, wellbeing techniky. Aktivity budou probíhat dodavatelsky formou workshopů na dané téma.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Děkuji za pozornost

Lucie Koumarová, projektový manažer

www.map-jihlava.cz