



Strategický rámec MAP do roku 2028 pro ORP Jihlava

Aktuální verze k 25. 6. 2024

Projekt MAP IV ORP Jihlava, reg. číslo: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008571

Obsah:

1. Vize

2. Popis zapojení aktérů

3. Popis priorit a cílů

3.1 Seznam priorit

3.2 Popis priorit a cílů

4. Cíle MAP v souvislosti s povinnými a doporučenými opatřeními

Příloha: Projektové záměry v souladu s prioritami IROP

V Jihlavě dne 25. 6. 2024

Ing. Richard Šedivý, předseda ŘV MAP IV ORP Jihlava



1. Vize

Správní obvod ORP Jihlava disponuje kvalitní sítí škol a školských zařízení, která je kapacitně dostačující a zároveň umožňuje adekvátní počet žáků v každé třídě. Ředitelé a pedagogové pracují ve vzájemně podporujícím prostředí včetně dostatečně kapacitně posílených podpůrných pedagogických pozic. Výuka probíhá inovativní formou, která reflektuje individuální potřeby dětí a žáků. Ti se v tomto prostředí cítí příjemně a jsou motivováni se vzdělávat. Školy se propojují s dalšími školami/školskými zařízeními a touto formou sdílí své zkušenosti a příklady dobré praxe.

2. Popis zapojení aktérů

Tvorba Strategického rámce (SR) MAP do roku 2028 pro ORP Jihlava navazuje na tvorbu Strategického rámce MAP do roku 2025 pro ORP Jihlava. Na obou SR se podíleli všichni partneři a relevantní aktéři v území působící v oblasti předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání v rámci projektu Místní akční plán pro ORP Jihlava.

Projekt místního akčního plánu rozvoje vzdělávání obce s rozšířenou působností Jihlava (dále jen MAP IV ORP Jihlava) je realizován statutárním městem Jihlava s cílem vytváření systému společného plánování a sdílení aktivit v území, které přispějí ke zlepšení kvality vzdělávání ve školách a zlepšení spolupráce formálního a neformálního vzdělávání pro rozvoj potenciálu každého žáka. Tímto navazuje na předchozí aktivity prováděné v MAP I – III.

Realizace prvního projektu byla zahájena 1. 6. 2016, druhý projekt byl zahájen 1. 12. 2018, třetí projekt byl zahájen 1. 12. 2021 a zatím poslední, MAP IV ORP Jihlava, byl zahájen k 1. 6. 2024. Byli osloveni potencionální zástupci partnerství v území ORP Jihlava a z osob, které projevíly zájem nebo případně již byly členy Řídícího výboru (ŘV) v předchozím projektu, byl sestaven nový Řídící výbor. Do řídicího výboru byli nominováni zástupci realizátora projektu MAP, zástupce Kraje Vysočina, zástupce KAP, zástupce MAS, zástupci zřizovatelů škol, zástupci vedení škol, zástupce učitelů, zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání a rodičů. ŘV je pracovní skupina dále otevřená zástupcům relevantních institucí na základě schválení podle jednacího řádu. Pro MAP IV proběhlo první zasedání 25. 6. 2024, kde byli představeni členové Řídícího výboru a realizačního týmu projektu (realizační tým odborně vede průběh projektu), byl schválen Statut, Jednací řád, Organizační struktura a Komunikační plán a byl projednán harmonogram činností a výstupy projektu.

Žadatel projektu oslovil všechny školy v ORP Jihlava a tyto předložily nové či aktualizované projektové záměry. Byl doplněn seznam již existujících projektových záměrů (z předcházejícího Strategického rámce) pro investiční intervence, který je přílohou Strategického rámce. Základní školy, mateřské školy a instituce pro neformální vzdělávání stanovily své intervence v souladu s prioritami IROP a definovaly potřeby v oblasti neinvestičních priorit, tyto podklady se staly základním podkladem pro aktualizovanou verzi SR.



Strategický rámec byl průběžně dopracováván a připomínkován, zatím poslední aktuální schválení proběhlo 25. 6. 2024 formou hlasování ŘV. Strategický rámec včetně investičních záměrů bude předložen sekretariátu RSK.

Vzhledem k tomu, že projekt MAP IV ORP Jihlava byl zahájen k 1. 6. 2024, nedošlo prozatím k aktualizaci priorit/cílů.

3. Popis priorit a cílů

3.1 Seznam priorit

Níže jsou uvedeny priority a cíle stanovené v SR pro MAP III. Vize pro MAP IV bude stanovena na základě pracovních výstupů analýzy potřeb škol v území ORP Jihlava, jednání pracovních skupin a dalšího v průběhu realizace projektu MAP IV ORP Jihlava.

Priorita č. 1	Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání pro všechny děti
Priorita č. 2	Kvalitní vzdělávání v motivujícím prostředí pro žáky i pedagogy
Priorita č. 3	Rozvoj kompetencí a podmínek pro plynulý chod školy/školského zařízení
Priorita č. 4	Mimoškolní aktivity

3.2 Popis priorit a cílů

Priorita 1	Dostupné a kvalitní předškolní vzdělávání pro všechny děti
<i>Cíl 1.1</i>	<i>Investiční výdaje MŠ</i>
Popis cíle	Cílem je udržovat stávající síť kvalitních MŠ a její případnou reakci na demografické výkyvy, která pokrývá potřeby všech dětí a rodičů a pomáhá sladění profesního a osobního života, s využitím cíleně mířených investic na základě potřeby v území.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	<ul style="list-style-type: none"> • podpora čtenářské gramotnosti, • podpora matematické gramotnosti, • rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů), • podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.
Indikátory	Počet umístěných/neumístěných dětí



	Počet MŠ, ve kterých došlo k investičním aktivitám vedoucím k rekonstrukci/výstavbě včetně zvýšení kvality materiálního vybavení
<i>Cíl 1.2</i>	<i>Děti v prostředí MŠ</i>
Popis cíle	Cíl je zaměřen na děti docházející do MŠ. Jako důležitým bodem se ukazuje logopedická prevence i péče v MŠ. Bude kladen důraz na přípravu ke čtenářské a matematické pregramotnosti (pro předškolní děti). Důležitou oblastí je také usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a spolupráce s rodiči. Pomocí projektů a programů vytvořit prostředí pro začlenění všech dětí do vzdělávání. Bude pokračovat spolupráce s organizacemi, které své programy zaměřují na podporu dětí ohrožených školním neúspěchem.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	<ul style="list-style-type: none"> • podpora čtenářské gramotnosti, • podpora matematické gramotnosti, • rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů), • proměna obsahu a způsobu vzdělávání, • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, • spolupráce MŠ-ZŠ, • rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků.
Indikátory	<p>Existence funkční strategie k podpoře dětí ohrožených školním neúspěchem</p> <p>Počet aktivit zaměřených na práci s dětmi</p> <p>Počet spolupracujících podpůrných organizací</p>
<i>Cíl 1.3</i>	<i>Pedagogové a podpůrné pedagogické pozice v MŠ</i>
Popis cíle	Cílem je metodický a materiální rozvoj škol vedoucích k podpoře zapojení do výchovného procesu v MŠ asistenty, logopedy (nejen prevence, ale také logopedická péče o potřebné děti), ŠPZ a další specialisty. Cílem je zajištění osobnostně profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností.



Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	<ul style="list-style-type: none"> • podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, • podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání.
Indikátory	<p>Počet společných setkání k výměně zkušeností a dobré praxe</p> <p>Počet podpůrných pedagogických profesí v MŠ</p>
Priorita 2	Kvalitní vzdělávání v motivujícím prostředí pro všechny žáky
<i>Cíl 2.1</i>	<i>Investiční výdaje ZŠ</i>
Popis cíle	Cílem je stabilizovat kapacity základních škol v závislosti na demografickém vývoji v ORP Jihlava se zaměřením na optimální počet dětí ve třídě. Snahou je udržovat optimální síť ZŠ, která pokrývá potřeby všech žáků. Cílem je investičně zajistit takové výukové prostory, které umožní zavádět inovativní výukové metody, využívat moderní technologie a zvyšovat tak celkovou kvalitu vzdělávání.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	<ul style="list-style-type: none"> • podpora čtenářské gramotnosti, • podpora matematické gramotnosti, • rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů), • podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.
Indikátory	<p>Počet ZŠ, ve kterých došlo k investičním aktivitám vedoucím k rekonstrukci/výstavbě včetně zvýšení kvality materiálního vybavení</p> <p>Počet tříd, ve kterých došlo k optimalizaci počtu žáků</p>
<i>Cíl 2.2</i>	<i>Žáci v prostředí ZŠ</i>
Popis cíle	Cílem je motivovat žáky k výuce (osobnostní rozvoj žáků, bezpečné prostředí/klima školy) i mimoškolním aktivitám (školní parlamenty) vedoucím ke zlepšení školního prostředí. Cílem je podpora žáků



	ohrožených školním neúspěchem, žákům s odlišným mateřským jazykem, prevence sociálně patologických jevů a zároveň podpora nadaných žáků. Důležitou součástí je spolupráce s rodiči žáků ZŠ.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	<ul style="list-style-type: none">• podpora čtenářské gramotnosti,• podpora matematické gramotnosti,• rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů),• proměna obsahu a způsobu vzdělávání,• snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání,• spolupráce ZŠ/SŠ,• rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,• kariérové poradenství v ZŠ.
Indikátory	Počet žáků, kterým byla poskytnuta individuální/skupinová podpora Počet preventivních/intervenčních programů
<i>Cíl 2.3</i>	<i>Pedagogové a podpůrné pedagogické pozice v ZŠ</i>
Popis cíle	Cílem je zvýšení kvality vzdělávacího procesu ve všech oblastech prostřednictvím zajištění osobnostně profesního rozvoje pedagogů a dalších podpůrných pedagogických profesí a jejich optimálních kapacit, dalším vzděláváním pedagogů a dalších podpůrných pedagogických profesí, vzájemným setkáváním a sdílením zkušeností na formální i neformální úrovni, inovativní formy vzdělávání (tandemová výuka, projektové dny, zážitková pedagogika), vzájemná spolupráce pedagogů škol a školských zařízení (supervize, sdílené materiály k výuce, společná setkání).
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	<ul style="list-style-type: none">• podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání,• podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání.
Indikátory	Počet pedagogů, kteří získali nové dovednosti nebo znalosti formou seminářů, DVPP, stáží atd. Počet sdílených výukových materiálů, zapojení do stávajících platforem na sdílení materiálů



	Počet forem inovativní výuky
Priorita 3	Rozvoj kompetencí a podmínek pro plynulý chod školy/školského zařízení
<i>Cíl 3.1</i>	<i>Vedení škol/školských zařízení</i>
Popis cíle	Cílem je podpora vedení škol a školských zařízení při nastavování/udržení řádného chodu školy/školského zařízení se zaměřením na vedení kolektivu, dalšího vzdělávání, spolupráci se zřizovatelem, klima a wellbeing v rámci pedagogického sboru. Zároveň nastavit fungující proces sdílení potřebných informací při zajištění chodu školy/školského zařízení (ředitelé navzájem, ředitel x zřizovatel, neúplné školy navzájem i ve vztahu k úplným).
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	<ul style="list-style-type: none">• podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání,• podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání.
Indikátory	Počet setkání pro vedoucí pracovníky škol/školských zařízení
<i>Cíl 3.2</i>	<i>Metodické sdílení informací</i>
Popis cíle	Cílem je nastavení fungujícího procesu sdílení informací (metodické porady zaměřené na novinky či prohlubování stávajících pravidel) v rámci administrativního vedení vzdělávacího subjektu bez ohledu na zřizovatele školy/školského zařízení. Snahou je zavedení sdílených pozic (nepedagogičtí pracovníci) a větší propojenost regionu.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	<ul style="list-style-type: none">• podpora čtenářské gramotnosti,• podpora matematické gramotnosti,• rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů),• podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání,• proměna obsahu a způsobu vzdělávání,• podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání,• digitální kompetence k celoživotnímu učení,



	<ul style="list-style-type: none"> • snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, • spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ.
Indikátory	Počet metodických porad
Priorita 4	Mimoškolní aktivity
<i>Cíl 4.1</i>	<i>Investiční výdaje ve školských zařízeních</i>
Popis cíle	Cílem je podpořit aktivní trávení volného času dětí a žáků pomocí cíleně mířených investic do vhodných prostor a vybavení.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	<ul style="list-style-type: none"> • podpora čtenářské gramotnosti, • podpora matematické gramotnosti, • rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů), • podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání, • rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.
Indikátory	Počet ZUŠ, SVČ a navazujících organizací (např. knihoven, ZOO atd.), ve kterých došlo k investičním aktivitám vedoucím k rekonstrukci/výstavbě včetně zvýšení kvality materiálního vybavení
<i>Cíl 4.2</i>	<i>Rozvoj školy jako komunitního centra</i>
Popis cíle	Cílem je nabídnout mimoškolní aktivity na rozvoj základních dovedností, podpořit v dosažení úspěchu každé dítě a žáka, včetně aktivit podporujících školu jako centrum komunitního života. Podpora volnočasových aktivit mimoškolního života.
Vazba na povinná, doporučená a volitelná témata	<ul style="list-style-type: none"> • téma podpory čtenářské gramotnosti, • téma podpory matematické gramotnosti, • téma rozvoje potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů), • proměna obsahu a způsobu vzdělávání, • digitální kompetence k celoživotnímu učení, • snižování nerovností v přístupu ve vzdělávání, • rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,



	• rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.
Indikátory	Počet kroužků ve školách a školských zařízeních pro rozvoj gramotností Počet mimoškolních aktivit k danému tématu ve školách a dalších participujících zařízeních

4. Cíle MAP v souvislosti s povinnými a doporučenými opatřeními

Cíl	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2
Téma										
Podpora čtenářské gramotnosti	x	xx		x	xx			x	x	x
Podpora matematické gramotnosti	x	xx		x	xx			x	x	x
Rozvoj potenciálu každého žáka	xx	xx		xx	xxx			xx	xx	x
Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	x		xxx	xx		xxx	xx	xx	x	
Proměna obsahu a způsobu vzdělávání		x			xx			x		x
Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání			xxx			xxx	xx	xx		
Digitální kompetence k celoživotnímu učení								x		xxx
Snižování nerovností v přístupu ve vzdělávání		xx			xx			x		x
Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ		x			x			xx		
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků		xx			xx					xxx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	x		xx						xx	xx
Kariérové poradenství v základních školách					xx					

Příloha: Projektové záměry v souladu s prioritami IROP